|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование проекта/программы, метода и т.п.** | **Краткое описание** | **Ответственное лицо за реализацию проекта/программы, метода и т.п.** |
| Программа организации комплексной помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста с проблемами развития в БУ «Сургутский реабилитационный центр» | Предоставляются услуги семьям, воспитывающим детей в возрасте от 0 до 3 лет, имеющих нарушения развития, отставание или высокий риск отставания в развитии в таких областях, как: крупная моторика, тонкая моторика, сенсорное восприятие, когнитивная область, коммуникация, адаптивное поведение (навыки самообслуживания и социальные навыки), двигательные нарушения.  Обучение родителей правильному взаимодействию со своим ребенком, способствующему успешной социализации ребенка | Русакова Татьяна Петровна, психолог, кабинет № 107 |
| Программа по подготовке и адаптации детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями к школьному обучению  «Первая ступень» | Цель программы: создание специальных условий для детей с РАС и другими ментальными нарушениями, способствующих адаптации, социализации, коррекции нарушений развития, освоению ими программы по подготовке к обучению в школе.  Целевая группа: дети 6-8 лет, имеющие расстройства аутистического спектра и другие ментальные нарушения– 5 человек | По вопросам записи на программу обращаться к Парфеновой Татьяне Викторовне, кабинет № 203 |
| Клуб отцов «Твоя опора» | Клуб направлен на развитие психологической и педагогической компетенции отцов, повышение ответственности и заинтересованности в вопросах воспитания детей в условиях семьи | Муратова Гульназ Алмазовна, культорганизатор, кабинет № 304 |
| «Тренинг родительских навыков» для семей, воспитывающих детей, с особенностями развития  «9 Шагов» | Тренинг родительских компетенций для родителей детей от 2 до 9 лет. Имеющих признаки РАС, РАС и другие ментальные нарушения | Третинникова Снежана Юрьевна, психолог, кабинет № 106 |
| Проект «Социальный коворкинг «Точка опоры» | Проект направлен на расширение у родителей/законных представителей получателей социальных услуг навыков самоорганизации, навыков общения со своими детьми | Зима Юлия Эдуардовна, ассистент по оказанию технической помощи, кабинет № 207 |
| Проект «Домашний микрореабилитационный центр» | Проект реализуется в домашних условиях в привычной для ребенка благоприятной атмосфере.  Уникальность проекта состоит в том, что дома, в привычном для ребенка пространстве, создается микрореабилитационная среда в соответствии с профилем заболевания инвалида | Третинникова Снежана Юрьевна, психолог, кабинет № 106  Курбангалиева Наиля Саляховна, инструктор по труду, кабинет № 304 |
| Проект «Полюс поддержки - Югра», программа «Маршруты жизни» | Подготовка лиц с инвалидностью к самостоятельной жизни и сопровождаемому проживанию в условиях реабилитационных курсов реабилитации.  Возраст участников: 18 + | Фарафонова Любовь Алексеевна, специалист по социальной реабилитации, кабинет № 214 |
| Проект по духовно-нравственному воспитанию «Уроки доброты» | В ходе проекта семьи различного вероисповедания приглашаются на час беседы с представителями мусульманского и православного духовенства, дети могут по желанию пройти таинство причастия в условиях комнаты православной культуры Сургутского реабилитационного центра | Максимова Татьяна Романовна, заведующий отделением, кабинет № 206 (по мероприятиям с православным духовенством)  Борисов Марат Викторович, логопед, кабинет № 204  (по мероприятиям с мусульманским духовенством) |
| Программа социокультурной интеграции детей и подростков с ограничениями в жизнедеятельности «Вместе на равных» | Программа направлена на создание социальной интеграции на территории БУ «Сургутский реабилитационный центр» для получателей услуг – детей и подростков с ограничениями в жизнедеятельности в среду нормотипичных сверстников | Максимова Татьяна Романовна, заведующий отделением, кабинет № 206 |
| Иммерсивный театр «Давай, сыграем» | Повышение уровня социальной адаптации и творческой реабилитации получателей социальных услуг посредством театра, тактильных и иных ощущений, снижение коммуникативных барьеров, подготовка к публичным выступлениям | Муратова Гульназ Алмазовна, культорганизатор, кабинет № 304 |
| Проект по профориентации для граждан с инвалидностью | Ознакомление получателей социальных услуг 18 + с видами ремесел, формирование элементарных представлений о ремеслах и навыков ремесла | Муратова Гульназ Алмазовна, культорганизатор, кабинет № 304  Курбангалиева Наиля Саляховна, инструктор по труду, кабинет № 304 |
| Программа по оказанию волонтерами помощи детям с особенностями развития в условиях БУ «Сургутский реабилитационный центр» | Привлечение волонтерских организаций (объединений), граждан, желающих оказывать помощь детям с особенностями развития. Расширение спектра оказываемой помощи детям с особенностями развития посредством привлечения волонтеров к оказанию им помощи | Максимова Татьяна Романовна, заведующий отделением, кабинет № 206 |
| Программа коррекции психоэмоционального состояния у детей и подростков в условиях сенсорной комнаты | Программа направлена на коррекцию психоэмоционального состояния у получателей социальных услуг в условиях темной сенсорной комнаты (без ограничения по возрасту) | Психологи и специалисты по социальной реабилитации учреждения |
| Программа  физической реабилитации детей с ОВЗ  с применением тренировочного костюма «Адели» | Проведение физической реабилитации детей с ДЦП с применением костюма «Адели» | Фахрутдинова Екатерина Владимировна, инструктор по АФК, кабинет № 210 |
| **Используемые технологии, методики и программные комплексы** | | |
| Технология гидрореабилитации «Аквакласс» | Индивидуальные занятия по обучению плаванию для детей с особенностями развития в возрасте от 4 до 18 лет в МАУ «Ледовый дворец спорта» | Колодкин Вадим Эдуардович, инструктор по АФК, кабинет № 108 |
| Технология параклаймпинга  «Скала возможностей» | Проведение занятий по адаптивному скалолазанию для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с ментальными нарушениями, с 7 до 16 лет | Колодкин Вадим Эдуардович, инструктор по АФК, кабинет № 210 |
| Метод «Войта-терапия» | Метод восстановления и формирования двигательных навыков у детей и взрослых с поражением центральной нервной системы (ДЦП, рассеянный склероз и др.), заболеваниями позвоночника, тазобедренного сустава, параличом конечностей или их деформации, травмами конечностей, атрофией мышц, расстройством функций жевания, глотания, дыхания | Фахрутдинова Екатерина Владимировна, инструктор по АФК, кабинет № 210 |
| Приложение «Аутизм. Общение». Портативные коммуникаторы. | Приложение для детей с аутизмом, обеспечивающее неречевую коммуникацию с другими людьми используя карточки. Оно позволяет создавать собственный язык альтернативного общения при помощи карточек, фотографий и записи голоса. Главная задача этого приложения – помочь в общении детям, которые не могут говорить сами | Все сотрудники отделения |
| Технология «Школа ухода» | Технология «Школа ухода» - обучение родственников правильному уходу за тяжелобольными, имеющими ограничения жизнедеятельности.  На Школе проходит обучение родителей практическим навыкам общего ухода врачами-специалистами и психологами. Специалисты междисциплинарной команды проводят демонстрационные занятия для отцов и матерей, тематические лекции | Третинникова Снежана Юрьевна, психолог, кабинет № 106  Бальгишиева Алимет нурсаидовна, врач - педиатр |
| Метод «Мерсибо ритм» | Коррекция речевых нарушений у детей посредством проведения специальных ритмичных упражнений по программе «Мерсибо ритм» | Волчанова Елена Александровна, логопед, кабинет № 205 |
| Высокотехнологичное средство коммуникации «Айтреккер» | Обучение несовершеннолетних с грубыми физическими нарушениями альтернативному средству коммуникации посредством Айтреккера (устройство управления взглядом). Специальное образовательное средство «Special EdukationTools». Программный инструмент, позволяющий в кратчайшие сроки  подготовить для ребенка с ментальными нарушениями образовательное задание на компьютере (нарисовать картину, построить дом, изобразить семью и т.п.). Позволяет быстро создавать и накапливать всевозможные наглядные материалы, подборки иллюстраций и текстов, коллекции развивающих заданий необходимой тематики | Диммель Екатерина Владимировна, логопед, кабинет № 106 |
| Программно-методический комплекс МОБИ Соло | Способствует развитию координации движений, скорости и точности, избирательности моторной реакции, моторной ловкости у детей от 7 до 18 лет. Позволяет развивать слуховое восприятие, слуховую и зрительную память, внимание и мышление | Фахрутдинова Екатерина Владимировна, инструктор по АФК, кабинет № 210 |
| Технология сенсорной интеграции «Дом Совы» | Коррекция сенсорных нарушений у детей и граждан в условиях комнаты сенсорной интеграции «Дом Совы» | Фахрутдинова Екатерина Владимировна, инструктор по АФК, кабинет № 210 |
| Зеркальная терапия | Метод двигательной реабилитации, при котором получатель услуг производит движения здоровой конечностью и смотрит на её отражение в зеркале. При этом у пациента создаётся иллюзия, что пораженная конечность движется как здоровая («зеркальная иллюзия»). Основной метод двигательной реабилитации пациентов с выраженным парезом или плегией кисти в остром периоде после инсульта | Фахрутдинова Екатерина Владимировна, инструктор по АФК, кабинет № 210 |
| Метод Томатис | Система слуховых тренировок, направленная на улучшение восприятия и переработки мозгом аудиоинформации. Эта техника, дополняющая профессиональное развивающее сопровождение (занятия дефектолога, логопеда, психолога) | Логопед  (временно не работает) |
| Метод музыкотерапии | Использование музыки помогает улучшению психоэмоционального состояния детей, снятию фактора тревожности, стимуляции двигательных функций, развитию и коррекции сенсорных процессов (ощущений, восприятия, представлений) и сенсорных способностей, растормаживанию речевой функции, развитию чувства ритма, темпа, времени, развитию мыслительных способностей и фантазии, развитию вербальных и невербальных коммуникативных навыков, нормализации просодической стороны речи | Муратова Гульназ Алмазовна, культорганизатор, кабинет № 304 |
| Метод «Арттерапии» и «Сказкотерапии» | В случае трудностей общения: замкнутости, низкой заинтересованности в сверстниках или излишней стеснительности, арттерапия позволяет объединить детей в группу при сохранении индивидуального характера их деятельности и облегчить процесс их коммуникации, опосредовать ее  творческим процессом. | Специалисты отделения |
| Денверская модель | Естественное вмешательство, базирующееся на психологии развития и законах поведения для детей младшего дошкольного возраста примерно до 48 месяцев с диагнозом расстройство аутистического спектра («аутизм»). Предназначено для развития у детей способности к социальному взаимодействию, общению и обучению в игре и во взаимодействии с людьми. Модель фокусируется на построении прочных, позитивных социальных отношений | Русакова Татьяна Петровна, психолог, кабинет № 107 |
| Метод базальной стимуляции | Базальная стимуляция – метод обучения на самом элементарном уровне в ситуациях, когда у детей с ТМНР никаким другим способом нельзя сформировать опыт обращения с воспринимаемыми из окружающего мира раздражителями. Метод комплексного педагогического воздействия помогает привести в действие имеющиеся органы восприятия и обработки информации, наполнить окружающий мир доступным содержанием, дать возможность ребёнку пассивно пережить различный опыт  (для детей с тяжелыми формами заболевания) | Специалисты отделения |
| Метод «Телесно-ориентированной терапии» | Метод «Телесно-ориентированной терапии». Занятия направлены на повышение уверенности в себе, развитие творческих способностей и умений принимать себя, как личность, развитие коммуникативных навыков. Метод применяется при:  - страхах, тревожности;  - панических атаках, депрессивном состоянии;  - установлении контакта с окружающими;  - двигательных нарушениях, мышечных зажимах;  - замкнутости, неуверенности в себе | Специалисты по социальной реабилитации, психологи |
| Методика Floortime | Методика подразумевает под собой следование инициативе ребенка в игре и социальном взаимодействии. Концепция DIR и методика Floortime базируются на предположении о том, что, работая с эмоциональными, или аффективными, проявлениями, мы можем благотворно влиять на базовые способности, ответственные за отношения, мышление и общение | Специалисты по социальной реабилитации, психологи |
| Логопедический массаж | Логопедическая техника, способствующая нормализации произносительной стороны речи, эмоционального состояния лиц, страдающих речевыми нарушениями. Метод активного механического воздействия, который изменяет состояние мышц, нервов, кровеносных сосудов и тканей периферического речевого аппарата.  Используется логопедический массаж при следующих нарушениях:  - дизартрия, в том числе и ее стертые формы, ринолалия, нарушения голоса, заикание, афазия, задержка речевого развития | Дивенко Екатерина Александровна, логопед,  кабинет № 103  Диммель Екатерниа Владимировна, логопед, кабинет № 106,  Волчанова Елена Александровна, логопед, кабинет № 205 |
| Методика ADOS-2 | Это стандартизированная методика, позволяющая при наличии подозрения на расстройства аутистического спектра оценивать особенности общения, социального взаимодействия и игры.  Диагностическое обследование при аутизме, является международным «золотым стандартом» тестовой диагностики расстройств аутистического спектра. ADOS-2 – это тест, позволяющий оценить особенности общения, социального взаимодействия и игры ребенка | Борисов Марат Викторович, логопед, кабинет № 204 |
| Диагностическая методика RID RSDI | Диагностика развития уровня ребенка до 3 лет | Русакова Татьяна Петровна, психолог, кабинет № 207 А, группа ранней помощи |
| Технология «Дары Фребеля» | Уникальный комплекс обучающих материалов, созданный для развития и воспитания получателей услуг дошкольного возраста. Возможности комплекта способствуют развитию физических, интеллектуальных и индивидуальных качеств ребенка. Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и ребенка, так и самостоятельно-игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности. | Психологи |
| Игровой комплекс  М. Монтессори | Создает условия реабилитации и абилитации для получателей услуг дошкольного возраста, позволяет раскрыть природный потенциал детей и адаптироваться к условиям жизни в современном обществе | Психологи, логопеды |
| Технология учебной тренировочной квартиры | Направлена на развитие у лиц с инвалидностью социальных, бытовых, трудовых, культурных навыков сопровождаемого проживания в условиях тренировочной квартиры | Специалисты отделения |
| Метод игрового взаимодействия при коррекции нежелательного пищевого поведения | Коррекция нежелательного пищевого поведения направлена на установления «контакта» получателя услуг с «неприятной едой», устранение закрепленного и поддерживаемого нежелательного поведения в условиях семьи | Русакова Татьяна Петровна, психолог, кабинет № 207 А, группа ранней помощи |